



FONDATION  
**IMPACT HOPE**

## **Renforcer la dynamique communautaire pour la prévention de la criminalité chez les jeunes**

### **Contexte**

Au Chili, 47 % des personnes qui purgent une peine de prison ont commencé leur carrière criminelle à l'âge de 13 ans, ce qui coïncide avec les mêmes 47 % de parents qui, selon les données de l'Unesco pour 2021, considèrent la violence comme une méthode parentale efficace.

### **Bref résumé du projet**

Il s'agit d'un programme de prévention visant à réduire l'implication des enfants et des adolescents dans la criminalité (ci-après « NNA »), à travers trois aspects fondamentaux : le travail avec les parents, le travail avec la communauté (résidentielle et scolaire) et le travail avec les enfants.

### **Objectif spécifique**

Renforcer les parents, la communauté et ses liens pour réduire et prévenir la prolifération des comportements à risque liés à la criminalité chez les enfants et les adolescents dont ils ont la charge.

- Renforcer les liens communautaires entre les participants.
- Renforcer les compétences parentales des participants.
- Fournir des stratégies pour faire face aux comportements problématiques.
- Renforcer les liens communautaires.
- Systématiser et améliorer les instances.

### **Activités**

Le programme comporte trois modules :

- Le module psychosocial, qui fournit des outils socio-émotionnels et de soutien pour faire face aux comportements complexes des enfants et des adolescents

- Le module communautaire, qui renforce les réseaux des participants et souligne l'importance d'être soutenu dans son rôle de parent et de bénéficiaire d'un espace de soutien émotionnel
- Le module transversal, qui forme les professionnels de l'école et organise des entretiens avec les enfants et les adolescents.

Tout cela se traduit par 15 sessions avec leur contenu respectif

### **Comportements problématiques**

- 1) Émotions
- 2) Consommation de substances
- 3) gestion du temps libre
- 4) Règles et limites.

### **Parentalité**

- 1) Piliers de la parentalité positive
- 2) Stratégies pour motiver les comportements
- 3) Stratégies pour gérer les comportements problématiques
- 4) Identifier et gérer stratégiquement les comportements à risque.

### **Communauté**

- 1) Faisons connaissance
- 2) mapage communautaire
- 3) Projet communautaire
- 4) Coexistence

### **Module transversal**

- 1) Emotions
- 2) Responsabilité pénale des adolescents
- 3) Comportements à risque et moyens d'y remédier.

## **Contribution du projet à un réel changement**

Actuellement dans le pays, la proportion de crimes associés à l'utilisation d'armes par les enfants et les adolescents a augmenté de 4% en 2018 à 7% en mai 2022. Dans cette ligne, la mission de la fondation est de briser le cycle de la délinquance. Le projet contribue à réduire les risques de délinquance et à éviter aux enfants et adolescents de s'engager dans des comportements à risque qui pourraient les amener à commettre des crimes.

## **Localisation du projet**

Le programme est développé dans les établissements scolaires des communes de la région métropolitaine de Santiago, au Chili. Ces communes ont été sélectionnées parce qu'elles présentent un taux élevé de vulnérabilité sociale et de criminalité, et parce que les écoles ont exprimé le besoin de renforcer la communauté des soignants ou des parents, afin qu'ils agissent avec efficacité sur les comportements complexes de leurs enfants, prévenant ainsi une criminalité précoce.

## **Partenaire local**

La Fondation Paternitas est née il y a plus de 30 ans sous l'aile du Sanctuaire de la Vierge de Monserrat. Son but est d'aider les personnes marginalisées et qui sombrent dans la criminalité en réponse à leurs déficiences économiques, émotionnelles et spirituelles. Tous les projets de Paternitas s'articulent autour de trois axes principaux : la prévention de la criminalité, la réinsertion sociale et la réhabilitation des toxicomanes. Nous cherchons à promouvoir, accompagner et garantir des processus de changement visant à améliorer la vie de nos bénéficiaires. Tous les projets ont une approche centrée sur la personne, générant de l'autonomie, de la responsabilisation et des opportunités d'apprentissage.

## **Bénéficiaires directs**

750 pères, mères, grands-parents ou personnes s'occupant d'enfants et d'adolescents.

## **Viabilité du projet**

Notre projet est durable pour plusieurs raisons. Tout d'abord, le projet fournit des outils et des compétences qui perdurent dans le temps et qui seront utiles aux bénéficiaires du programme tout au long de la phase d'éducation de leur enfant. D'autre part, ce projet est mis en œuvre dans des établissements scolaires car les bénéficiaires directs restent liés à l'école tout au long des années de formation de leurs enfants, ce qui facilite le suivi et l'évaluation à moyen et long terme. Le fait que les bénéficiaires directs soient concentrés dans leurs propres réseaux facilite leur adhésion.

Ce projet est également durable parce qu'il implique l'ensemble de la communauté scolaire, les parents, les professionnels de l'éducation et les enfants eux-mêmes, prenant ainsi en compte les besoins de toutes les parties prenantes.

De plus, ce projet est flexible, il peut être adapté en fonction des circonstances particulières de chaque école et de chaque famille tout en garantissant son efficacité.

En termes de coûts, les professionnels sont la seule ressource nécessaire, car ils doivent être hautement qualifiés et formés au modèle de prévention de la fondation.

## **Suivi et évaluation**

Nous disposons d'un modèle d'évaluation rigoureux, dans lequel nous évaluons constamment les indicateurs de notre théorie du changement, par le biais de tests, d'entretiens et de groupes de discussion. Parmi des indicateurs, le pourcentage de parents qui acquièrent des compétences parentales et renforcent leur attachement à la communauté. À cet égard, nous avons obtenu, grâce aux

évaluations, une variation positive dans les tests de compétences parentales qui ont été appliqués avant et après les ateliers. En ce qui concerne le module communautaire, les évaluations montrent que les participants sont plus soudés.

En même temps, nous suivons les aidants qui ont suivi le programme afin d'évaluer les compétences parentales et le renforcement de la communauté et de déterminer si les outils fournis se traduisent par des changements dans l'éducation de leurs enfants.

### **Durée**

Le projet a une durée de 5 mois (Janvier à juin 2025).

Au cours des 2 premiers mois, le programme est diffusé dans les différents établissements scolaires, le projet est annoncé et les parents ou les soignants sont invités à participer au programme. Ils bénéficient ensuite de 3 mois d'intervention. Une fois l'intervention terminée, il y a une période de suivi qui peut être prolongée de 2 ans.